

Prioridades durante uma crise: Pequenas mudanças que fazem uma Grande diferença

por Catherine Horton, MS, CCC-SLP, BCBA

Durante esse tempo de incerteza e com o nosso aluno em casa por longos períodos, os cuidadores certamente sentirão pressionados. Por onde começo? Como faço 'homeschooling' para um aluno com dificuldades complexas de comunicação e aprendizagem? Como posso parar todos os comportamentos inadequados? Primeiro, parabéns pelos seus esforços até o momento. Em seguida, recue, reflita e permita se concentrar em um objetivo de cada vez. A seguir, forneceremos exemplos práticos usando os elementos básicos da Abordagem Educacional em Pirâmide da Pyramid® <https://pecs-brazil.com/a-abordagem-da-pyramid/>.

1. Atividades Funcionais: Todos nós precisamos nos envolver em atividades relevantes! Como primeiro passo no processo, pergunte a si mesmo: "O que posso ensinar ao meu filho hoje que fará uma grande diferença na vida da nossa família amanhã?" Para alguns alunos, isso pode estar relacionado a usar o banheiro independente. Para outras crianças, isso poderia ser conseguir assistir TV sozinho por alguns minutos. Para outros, isso pode até ser ajudar na preparação da comida. Não há problema em focar em um único objetivo de cada vez!

2. Reforçador: E se seu filho não se interessar com o objetivo selecionado por você? Não faz mal, não tem problema. Ao identificar itens/atividades que o aluno deseja, podemos então iniciar o processo de "fazer um acordo". Por exemplo, você sabe que seu filho gosta de muitas coisas diferentes. Em vez de permitir o uso dessas coisas livremente, considere guardar alguns itens especiais que só estarão disponíveis ao realizar o trabalho relacionado com este objetivo. Dessa forma, você pode começar sua interação dizendo: "O que você gostaria de ganhar – doces, adesivos ou um livro para colorir?" Uma vez que o aluno escolhe, sinalize a quantidade de trabalho que precisa ser concluído. Nós nos referimos a isso como a estratégia do "reforçador-primeiro". Lembre-se, comece com uma pequena quantidade de trabalho necessário para ganhar o item selecionado. Em seguida, aumente gradualmente o tempo gasto trabalhando antes de ganhar o item especial (reforçador). Observe que esses sistemas podem e devem se tornar mais complexos com o tempo. Muitos alunos avançarão para o uso de um cartão de fichas, semelhante às referidas <https://pecs-brazil.com/shop/cartao-reforco-visual/>

3. Comunicação: Todos precisamos ter uma maneira calma para comunicar nossos desejos e necessidades! Esperamos sinceramente que informações atuais sobre o sistema de comunicação usadas pelo seu filho foram enviadas da escola para casa. Se possível, continue incentivando a comunicação usando essa modalidade selecionada (PECS®, vocalizadores, língua de sinais, fala etc.). Mais uma vez, comece aos poucos! Em vez de entregar o biscoito depois do jantar, aproveite esta oportunidade para seu filho pedir esta deliciosa sobremesa! Se atualmente, o seu aluno não tiver um meio de comunicação, considere começar a implementação do Protocolo PECS. Não se preocupe se você não tem como fazer as figuras! Por enquanto, você pode simplesmente fazer um desenho em um pedaço de papel. Saiba mais detalhes sobre como começar a implementação do PECS. Para uma visão geral sobre as seis fases do Protocolo PECS, consulte nosso webinar gratuito chamado, "*Uma imagem clara: O Uso e Benefícios do PECS®*" disponível em nosso canal no YouTube, PECS Global <https://pecs-brazil.com/videos/>

4. Comportamento Contextualmente Inadequado (CCIs) e Substituto: Geralmente, uma vez que nossos alunos estão envolvidos em atividades relevantes e nós identificamos E estamos usando reforçadores poderosos E nossos alunos têm um meio de comunicação eficaz, devemos ter menos comportamentos inadequados. É por isso que é mais importante focar inicialmente nestes três primeiros elementos. Se comportamentos inadequados continuarem a ocorrer, iniciamos o processo de investigação porque o comportamento está ocorrendo. É só depois de descobrirmos o porquê (também conhecido como "função") que podemos trabalhar em ensinar uma melhor maneira de alcançar o mesmo objetivo final (também conhecido como "substituto"). Em outras palavras, se seu filho está batendo no irmão porque ele quer brincar com o iPad, a primeira coisa que podemos ensinar é uma maneira mais adequada de pedir o iPad. Claro, tolerar que o iPad nem sempre esteja disponível é outra lição importante! É útil ter toda uma equipe de profissionais trabalhando esses comportamentos inadequados. Sabemos que isso não é possível no momento e sabemos que você está fazendo o melhor para o seu filho diante das atuais circunstâncias!