





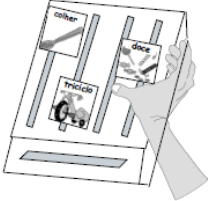
O Sistema de Comunicação de Troca de Figuras® (PECS®)

O que é PECS®?

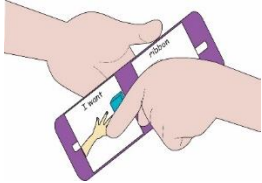
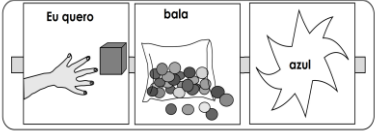
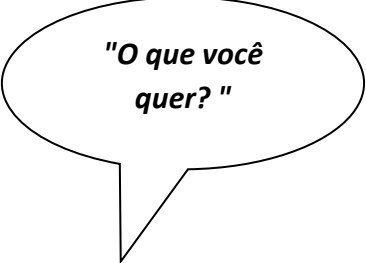
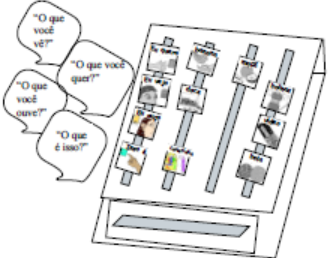
PECS é um sistema de comunicação alternativo/aumentativo desenvolvido nos EUA em 1985 por Andy Bondy, PhD e Lori Frost, MS, CCC-SLP. O PECS foi implementado pela primeira vez com alunos da pré-escola diagnosticados com Autismo no Programa de Autismo em Delaware. Desde então, o PECS tem sido implementado em todo o mundo com uma variedade de alunos de todas as idades que têm várias dificuldades cognitivas, físicas e de comunicação.

O protocolo de ensino do PECS baseia-se no livro de B.F. Skinner, '*Comportamento Verbal*' (1957) e na Análise do Comportamento Aplicada. Estratégias específicas de solicitação e reforço que levarão à comunicação independente são utilizadas em todo o protocolo. O protocolo também inclui procedimentos sistemáticos de correção de erros para promover a aprendizagem caso ocorra um erro. As dicas verbais não são utilizadas, ensinando assim a iniciação desde o começo e evitando dependência de dica.

O PECS é composto por seis fases. Começa ensinando um indivíduo a dar uma única figura de um item desejado a um "parceiro de comunicação", que imediatamente honra a troca como um pedido. O sistema continua ensinando a discriminação de figuras e como colocá-las juntas formando frases. Nas fases mais avançadas, os indivíduos são ensinados a usar atributos, responder perguntas e comentar. Abaixo está um resumo das seis fases do PECS. Uma descrição mais detalhada pode ser encontrada no Manual de *Treinamento do PECS*, 2ª edição.

Fases do PECS®	Breve descrição das Fases
<p>Fase I: "Como" Comunicar</p> 	<p>Os indivíduos aprendem a trocar uma única figura de um item ou atividade desejada.</p> <p>O treinamento começa quando um parceiro de comunicação apresenta uma única figura de um item altamente desejado. O aluno pega a figura e a libera na mão de um parceiro de comunicação em troca do item solicitado. O parceiro de comunicação dá o item ao nomear o item (por exemplo, "bola"). Dois adultos (ou seja, o parceiro de comunicação e um estimulador físico) são usados para ensinar essa fase. Discriminação de figuras não é necessária.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 67-89</i></p>
<p>Fase II: Distância e Persistência</p> 	<p>Os indivíduos aprendem a generalizar a troca deslocando até a pasta de comunicação e até o parceiro de comunicação em diferentes lugares, com pessoas diferentes e com distâncias variadas. Os alunos também são ensinados a serem comunicadores persistentes.</p> <p>Figuras continuam a ser usadas individualmente, uma vez que a discriminação de figuras ainda não é necessária. Uma pasta de comunicação com tiras de velcro e alça é introduzida.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 93-119</i></p>
<p>Fase III: Discriminação de Figuras</p> 	<p>Os indivíduos aprendem a selecionar entre duas ou mais figuras da sua pasta de comunicação para pedir seus itens favoritos.</p> <p>O treinamento de discriminação começa entre duas figuras, uma que representa um item que é altamente desejado versus uma que representa um item não desejado. Ensinar discriminação sistematicamente se expande para múltiplas figuras que representam itens desejados.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 123-156</i></p>



<p>Fase IV: Estrutura da sentença</p> 	<p>Os indivíduos aprendem a construir frases simples em uma Tira de Sentença™ destacável usando uma figura "Eu quero" seguida de uma figura do item que está sendo solicitado.</p> <p>Construir e trocar uma sequência de duas figuras começa ensinando o aluno a colocar a figura do item desejado na Tira de Sentença. O aluno é então sistematicamente ensinado a colocar a figura "Eu quero" mais a figura do item desejado e apontar para a Tira de Sentença. O parceiro de comunicação lê a Tira da sentença. A fala é estimulada, mas não é exigida durante esta fase. Se ocorrer alguma tentativa vocal, são utilizadas estratégias de reforço diferencial.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 159-181</i></p>
<p>Atributos e Expansão da Linguagem</p> 	<p>Os indivíduos aprendem a expandir suas sentenças adicionando adjetivos, verbos e preposições.</p> <p>Expandir frases, como "Eu quero bala azul" é ensinada. A identificação receptiva dos atributos não é um pré-requisito. Os indivíduos aprendem conceitos baseados em um atributo que é importante para eles.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 185-206</i></p>
<p>Fase V: Respondendo pergunta:</p> 	<p>Os indivíduos aprendem a usar o PECS para responder à pergunta: "O que você quer?"</p> <p>Esta é a primeira vez dentro do protocolo do PECS onde o parceiro de comunicação faz uma pergunta sobre o que o aluno quer. O aluno é questionado, como, "O que você quer?" e é fornecido uma dica gestual. Com o tempo, essa dica é sistematicamente eliminada, e uma variedade de perguntas são ensinadas. É importante lembrar de manter a comunicação espontânea que foi ensinada nas Fases I-IV.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 209-219</i></p>
<p>Fase VI: Comentário</p> 	<p>Os indivíduos são ensinados a comentar em resposta a perguntas como: "O que você vê?", "O que é?". Eles aprendem a construir frases com "Eu vejo", "Eu ouço", "Eu sinto", "Isto é", etc.</p> <p>O objetivo final é que os alunos comentem sobre o mundo ao seu redor. Alguns alunos podem não achar o reforço social reforçador. Portanto, essa fase começa com a resposta a perguntas de comentário e usando materiais/lições que os alunos acharão divertido e interessante.</p> <p><i>Manual de Treinamento PECS, 2ª ed. páginas 223-240</i></p>

É importante ressaltar que o objetivo principal da PECS é ensinar a comunicação funcional. Pesquisas mostram que alguns alunos que utilizam o PECS também desenvolvem a fala. Outros alunos podem fazer a transição para um vocalizador. O número de pesquisas que apoia a eficácia do PECS como prática baseada em evidência é grande e continua a expandir com pesquisas de vários países ao redor do mundo <https://pecs-brazil.com/pesquisa/>

Visite o nosso site <http://www.pecs-brazil.com/> para obter mais informações sobre o PECS. Para assistir a vídeos sobre PECS visite o link <https://pecs-brazil.com/videos/>

Para obter informações sobre Cursos e Consultoria sobre o PECS, entre em contato com a Pyramid Consultoria Educacional do Brasil Ltda no email soraia@pecs.com